



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО

Руководитель ОП

_____ **С.В. Кузьмин**

29 августа 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Учебный менеджмент

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) ОП:	Психология образования

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

1. Цели освоения дисциплины: развитие у студентов общеобразовательной компетенции, обеспечивающей способность студентов проектировать свое образование и решать комплексные задачи психолого-педагогического сопровождения, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы. Она направлена на развитие личности студента как подлинного субъекта своей учебной деятельности, способного поступать при этом осознанно и ответственно.

«Учебный менеджмент» является вводным курсом, базирующимся на общеучебные умения, которыми обладают выпускники общеобразовательных школ.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен обладать:

учебно-управленческими умениями: *планирование*, т.е. определение целей и средств их достижения; *организация*, т.е. создание и совершенствование взаимодействия между управляемой и управляющей системами для выполнения планов; *контроль*, т.е. сбор информации о процессе выполнения намеченных планов; *регулирование*, т.е. корректировка планов и процесса их реализации; *анализ*, т.е. изучение и оценка процесса и результатов выполнения планов;

учебно-информационными умениями: умения работать с письменными текстами, с устными текстами, а также с реальными объектами как источниками информации;

учебно-логическими умениями, обеспечивающими четкую структуру содержания процесса постановки и решения учебных задач.

«Учебный менеджмент» представляет собой основу для успешного изучения в последующем дисциплин профессионального цикла, позволяя грамотно выстроить индивидуальную траекторию своего профессионального образования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

в) профессиональные (ПК):

ПК-9 Способен работать в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач;

ПК-10 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа (ПК-10);
- проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы (УК-3);
- теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности (УК-6);
- основные категории и понятия учебного менеджмента как основы для сопровождения учебной деятельности обучающихся (УК-6);
- основные типы компетенции, как ориентационная основа психолого-педагогического образования (УК-6);
- содержание современных проблем самообразования педагога-психолога и возможных путей их решения (ПК-10);
- общие методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции на этапе становления педагога-психолога (ПК-10).

Уметь:

- получать новые знания на основе анализа, синтеза и др. (ПК-10);
- взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности (ПК-9);
- ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего профессионального уровня (ПК-10);
- проектировать программу личностного и профессионального развития (ПК-10);
- осуществлять саморазвитие на основе самосознания, самоопределения, самоуправления и самообразования (ПК-10);
- грамотно формулировать и высказывать свои мысли в контексте психолого-педагогических проблем (УК-6);
- оценивать свои личностные психолого-педагогические качества (ПК-10).

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

- навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности (ПК-9);
- способами оценки результатов собственной деятельности (ПК-10);
- способами определения целей и смысловых установок на этапе профессионального становления как педагога-психолога (ПК-10);
- опытом осуществления успешной учебной деятельности (и самостоятельности: целеполагания, планирования, анализа, рефлексии) в процессе освоения психолого-педагогических дисциплин (ПК-10).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной/заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной/заочной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

1	Самоопределение в современном образовании	1		2	Контрольно-диагностические задания № 1
2	Личностные ценности образования	1		2	Контрольно-диагностические задания № 2
3	Учебное целеполагание	1		4	Контрольно-диагностические задания № 3
4	Внутригрупповое взаимодействие	1		4	Контрольно-диагностические задания № 4
5	Этика и этикет взаимоотношений	1		2	Контрольно-диагностические задания № 5
6	Информационный менеджмент	1		4	Контрольно-диагностические задания № 6
7	Когнитивные способности	1		4	Контрольно-диагностические задания № 7
8	Креативные способности	1		2	Контрольно-диагностические задания № 8
9	Управление интеллектуальной деятельностью	1		2	Контрольно-диагностические задания № 9
10	Управление учебной деятельностью	1		2	Контрольно-диагностические задания № 10
11	Технологии дистанционного обучения	1		2	Контрольно-диагностические задания № 11
12	Зачет			2	Зачет
Итого за семестр:				32	
Итого по дисциплине:				32	

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1

Цели и ценности современного образования

Образование и общество. Самообразование как неотъемлемая составляющая современного образования.

Место курса в структуре психолого-педагогического образования. Выработка целей и определение стратегий изучения курса.

Этапы становления индивидуального образования.

Критерии образованности. Количественные и качественные показатели образованности человека. Этапы образованности: грамотность, образованность, профессиональная компетентность, культура, менталитет.

Я-концепция творческого саморазвития.

Тема 2

Учебное целеполагание

Принципы постановки цели. Целеполагание. Целеосуществление.

Проблема. Учебные затруднения. Образовательная активность.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Рефлексия как механизм выявления причин учебных затруднений и коррекция способа действия.

Тема 3

Внутригрупповое взаимодействие

Модели обсуждения: круглый стол, мозговой штурм, командная деловая игра. Технология реализации различных моделей обсуждения. Общие правила обсуждения. Функциональное распределение ролей между участниками обсуждения.

Виды обмена мнениями в процессе коммуникации: сообщение, спор, дискуссия, полемика, дебаты, диспут, беседа.

Анализ результатов обсуждения в группе: критерии и показатели оценки эффективности внутригруппового взаимодействия.

Тема 4

Этика и этикет взаимоотношений

Принципы взаимодействия по технологии «Дебаты».

Очное и дистантное взаимодействие: общее и различное.

Тема 5

Информационный менеджмент

Механизмы интеллектуальной деятельности: как человек перерабатывает поступающую информацию; может ли человек контролировать работу своего интеллекта; почему человек именно так об этом думает; как человек использует свой интеллект.

Стратегии мышления: смысловые и графические систематизаторы.

Тема 6

Управление интеллектуальной деятельностью

Формы саморегуляции интеллектуальной активности. Непроизвольный и произвольный контроль. Открытая познавательная позиция. Живое знание и «ставшее» знание. Понимание как движение от значения к смыслу.

Интеллектуальные интенции: предпочтения, убеждения, умонастроения.

Тема 7

Управление учебной деятельностью

Структура учебной деятельности: мотивы, действия, контроль и оценка.

Организация и самоорганизация учебной деятельности.

Общеучебная культура. Информационная культура. Многообразие современных образовательных технологий. Проблема выбора технологий образования и самообразования.

5. Образовательные технологии

Технология смешанного обучения, проектная технология, технология выбора, технология уровневой дифференциации, технология рейтингового оценивания, технология самооценки и взаимооценки, рефлексивные технологии: Лист обратной связи, рефлексивные семинары, технология Портфолио, как формирующего оценочного средства.

Технология выбора, которая обеспечивает личностную направленность педагогического процесса и дает возможность студентам реализовывать индивидуальные предпочтения в учебной деятельности по освоению материала курса. Технология уровневой дифференциации позволяет студенту выбрать уровень выполнения заданий: обязательный и



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

дополнительный. Поэтому в портфолио входят как обязательные, так и дополнительные задания. Технология уровневой дифференциации используется при подготовке и проведении семинаров, когда студент представляет учебный материал на репродуктивном (краткий пересказ), репродуктивно-личностном уровне (Я узнал, что..., понял, что...), поисковом (через систему ключевых фраз и слов) и творческом (система вопросов от работодателя, или творческий конспект и т.д.). Рефлексивные семинары составляют важную часть реализации рефлексивных технологий.

Информационные технологии: смешанного обучения; использование презентаций в ходе лекций и выступления студентов, использование видеороликов, поиск источников в Интернете, работа в ЭИОС «Мой университет».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Выполнение самостоятельной работы обеспечивает закрепление и творческое освоение знаний. В процессе подготовки работы под руководством преподавателя студент осмысливает, «пропускает через себя» новые сведения. Такая работа способствует формированию собственной внутренней позиции по отношению к самому себе и педагогическому знанию, что повышает качество освоения и других учебных дисциплин, как теоретических, так и практических.

Основные задачи:

- закрепление и систематизация полученных на аудиторных занятиях знаний;
- формирование готовности к учебной деятельности.

Студенты выбирают тему для работы (Приложение №2). Самостоятельная работа оформляется в печатном виде и должна содержать следующие элементы: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованных источников.

Введение в контрольную работу должно содержать описание проблемы и оценку ее современного состояния, формулировку объекта и предмета исследования, актуальности темы и проблемы, цели и задач исследования.

Основная часть работы раскрывает вопросы, предусмотренные в плане контрольной работы. Вначале описываются теоретические положения, раскрывающие сущность рассматриваемой проблемы. При раскрытии выбранной темы необходимо использовать теоретические методы педагогического исследования. При использовании материалов из других источников следует делать сноски с указанием автора, названия и год издания книги или других материалов. В конце раздела подводятся итоги по основной части работы.

Заключение должно состоять из выводов и предложений, которые получены в результате работы. Их следует формулировать четко и по пунктам.

Объем выполненной работы должен составлять не менее 5 страниц. Шрифт № 14 через 1,5 интервала. Страницы должны иметь поля и быть пронумерованы.

Самостоятельная работа оценивается на основании следующих критериев:

- актуальность темы исследования и умение студента ее продемонстрировать;
- соответствие содержания работы теме;
- продуманность структуры работы;
- соответствие содержания основной части работы задачам, заявленным во введении;
- правильность и полнота использования литературы;
- обоснованность выбора источников;
- глубина проработки теоретического и практического материала;
- умение студента занять дистанцию по отношению к источникам, самостоятельность мысли;
- обоснованность и значимость полученных результатов;
- качество языка, отсутствие ошибок и опечаток;



- соответствие оформления работы стандартам;
- умение студента выступить с докладом и ответить на вопросы в ходе защиты работы.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Особенностью является реализация принципа сочетания внешнего контроля, самоконтроля и взаимоконтроля, причем самоконтроль и взаимоконтроль опережают внешний контроль со стороны преподавателя. Это способствует формированию важнейшего компонента учебной деятельности студентов – аналитического, связанного с таким личностным качеством, как адекватная самооценка. Формы текущего контроля представлены в таблице 4.1.

Система контроля учебных достижений студентов по курсу состоит из входного контроля, контроля по процессу изучения курса, итогового контроля и контроля по прогнозу учебно-профессиональной деятельности. Все материалы фиксируются в Портфолио студента и прикрепляются в ЭИОС «Мой университет». На основании рейтинговой оценки материалов Портфолио студента выставляется зачет по курсу (подробнее см. в приложении 2 ФОС по учебной дисциплине).

Зачет проводится по накопительной системе оценки работы студента в процессе изучения курса.

Критерием получения зачета является степень выполнения всех заданий, включенных в Портфолио, активное участие студентов в семинарских и практических занятиях, выполнение проекта и т.д. (см. Приложение 2).

«Зачтено», если студент выполнил большую часть заданий к семинарам и практическим занятиям, задания, включенные в Портфолио выполнены на высоком, повышенном или базовом уровне.

«Не зачтено», если студент пропустил более 50% семинарских и практических занятий, и получил за выполнение заданий отрицательные оценки.

Прикрепление материалов выполненных заданий в ЭИОС – обязательное условия получения зачета.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Калюгина, С.Н. Самоменеджмент : учебное пособие / С.Н. Калюгина. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 498 с. - ISBN 978-5-4458-5146-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233957> [ЭБС]

б) дополнительная литература

1. Кеннеди, Д. Жесткий тайм-менеджмент: возьмите свою жизнь под контроль / Д. Кеннеди ; пер. с англ. А. Посредниковой. - 6-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-9614-7076-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495610>

2. Михальский, А.В. Психология времени: хронопсихология : учебное пособие / А.В. Михальский ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 72 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0360-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470997>

3. Тайм-менеджмент. Полный курс : учебное пособие / Г.А. Архангельский, М.А. Лукашенко, Т.В. Телегина, С. Бехтерев ; под ред. Г.А. Архангельского. - 3-е изд. -



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 311 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9614-1881-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=269985>

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru;](http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka)
<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории:

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Автор рабочей программы дисциплины: доцент кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, кандидат педагогических наук, доцент И.А. Дельцова

Программа рассмотрена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования «29» августа 2023 г., протокол № 1

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от «29» августа 2024 г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / Кузьмин С.В.
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от «27» августа 2025 г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / Кузьмин С.В.
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от «31» августа 2026 г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / Кузьмин С.В.
(подпись)